



# *Napsugár Óvoda*

## HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM

Komárom

2018.

Készítette a Napsugár Óvoda nevelőtestülete

Hatályos 2018.09.01-től

Jelen módosítás alapja a 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és a 137/2018.(VII.25.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

*Komárom, Koppány vezér út 81.*

*Telefon: 34/343-661, fax: 34/540-333*

*E-mail: [napsugar@komarom.hu](mailto:napsugar@komarom.hu)*

## Tartalomjegyzék

Törvényi háttér .....	1
Bevezető .....	1
1. Általános információk .....	2
2. Gyermekkép, óvodakép.....	2
3. Az óvodai nevelés feladatai.....	4
3.1. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés .....	5
3.2. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....	6
3.3. Nevelési alapelveink.....	7
4. Az óvodai élet megszervezésének elvei .....	8
4.1. Személyi feltételek .....	8
4.2. Tárgyi feltételek .....	9
4.3. Az óvodai élet megszervezése.....	9
4.4. Az óvoda kapcsolatai.....	11
5. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	13
5.1. Játék.....	13
5.2. Verselés, mesélés .....	15
5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....	17
5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka .....	19
5.5. Mozgás .....	21
5.6. A külső világ tevékeny megismerése .....	23
5.7. Munkajellegű tevékenységek .....	25
5.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás .....	27
6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	29
6. Óvodánk hagyományos és természeti ünnepei.....	31
7. Az ellenőrzés és értékelés rendszere .....	32
8. Gyermekvédelem az óvodában .....	34

## Törvényi háttér

- Alapító okirat
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési
- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) korm. rend. a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló tv. végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018.(VII.25.) Korm.rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

## Bevezető

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál alapelve, hogy

- a) a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be;
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

# 1. Általános információk

*Az intézmény neve, címe:*

Komáromi Napsugár Óvoda  
2903 Komárom, Koppány vezér u. 81.

*Az intézmény alapító, fenntartó és felügyeleti szerve:*

Komárom Város Önkormányzata

*Az intézmény feladata:*

- óvodai nevelés 3 éves kortól, az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig – legfeljebb 7 éves korig nevelő intézmény
- többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek óvodai nevelése

*Az intézmény jogállása:*

Önállóan működő  
Pénzügyi, gazdálkodási feladatait a Komáromi Polgármesteri Hivatal végzi.  
Címe: Komárom, Szabadság tér 1.

*Az óvoda férőhelyszáma:*

75 fő

*Csoportok száma:*

3

## 2. Gyermekkép, óvodakép

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos,

életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

### **Óvodakép**

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:
  - a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
  - b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
  - c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:
  - a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
  - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
  - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról;
  - a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról;

- e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről;
- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

*Nevelésfilozófiánk:* A 2,5-7 éves korú gyermekek szükségleteinek kielégítése – az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően – egyénenkénti differenciált és specializált fejlődésük elősegítése az egész nap folyamán. Nevelőmunkánkat a játék és játékoság hatja át. Arra törekszünk, hogy minden gyermek a meglévő keretek között – saját fejlettségi szintjének megfelelően, önállóan, szervezeten vagy szabadon egyéni ritmusában élhessen és fejlődjön. Intézményünkre jellemző az inkluzív szemlélet, befogadjuk a sajátos nevelési igényű és migráns gyermekeket is. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésünkben biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét. Lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A megváltozott családmodellhez igazodva támogatjuk a nemek társadalmi egyenlőségét, kerüljük a nemi sztereotípiák erősítését.

### **3. Az óvodai nevelés feladatai**

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

### *Az egészséges életmód alakítása*

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

### **3.1. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;

- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.
  3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldről való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
  4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.
  5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

### **3.2. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhethet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetből.
3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és



élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség– fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

### **3.3. Nevelési alapelveink**

1. A gyermek egyéniségét figyelembe véve a saját képességeinek megfelelően viszonyulunk hozzá emberközpontú nevelésünk folyamatában.  
Toleráljuk a másságot, módszereinkre a pozitív személyiségjegyek erősítése, a dicsérő helyzetek dominanciája jellemző.
2. Valljuk, hogy a gyermek nem kicsinyített felnőtt, hisszük, hogy a bizalmat, segítőkészséget sugárzó óvónői személyiségjegyek gazdagítják óvodásainkat.
3. Állandó célunk, hogy minden kisgyermek érezze empátikus légkörünkben a szabályok által nyújtott biztosságot, nyitottságot, de élvezze egyéniségének tiszteletben tartását. Valljuk, hogy a korai egyéni és közös élmények minden későbbi viselkedésnek és egyéb pozitív tulajdonságoknak a meghatározói.
4. Az óvodánkból adódó családi jelleget úgy is erősítjük, hogy a vegyes életkorú gyerekek együttélését előnyösnek tekintjük.
5. Időbeosztásunkban, a játékidő meghosszabbítása érdekében a rugalmasság a vezérelvünk. Véleményünk szerint a gyermeki aktivitást biztosító tevékenységekben lehet a leghatékonyabban nevelni.
6. Nevelésünk természetes fejlesztést céloz, melyben az élet közelség dominál, a gyermeki szükségletekre épít. Szorgalmazzuk a gyermeki önkifejezést, önmegismerést, önkiteljesedést.
7. Kiemelt fontosságúnak tartjuk az élményszerű, érzelem dús és semmi mással nem helyettesíthető játékot. Lehetőséget kínálunk, alkalmakat teremtünk a játékos tevékenységekre az utasítgatás, direkt irányítás mellőzésével.
8. A gyermeki megismerést, fejlesztést egyéni tapasztalatszerzéssel, a kötetlenség természetes helyzeteiben, a bármiről-bármit létrehozási képesség táplálásával szolgáljuk.

A harmonikus személyiség fejlesztésben fontosnak tartjuk a gyermeki mozgásfejlesztést, melyet a fejlődés alapjának tekintünk. Gondot fordítunk a potenciális tanulási zavarok megelőzésére, a tanuláshoz való helyes viszony kialakítására. Ehhez – szükség szerint –szakemberek segítségét vesszük igénybe. A gyermek megismerésének első útja a család megismerése. A különbözőség elfogadtatásával igyekszünk a családokat nevelőpartnerré tenni.

9. Helyi programunkhoz kapcsolódva, olyan szokásrendszerek kialakítására törekszünk, melyek segítik az ember és a természet által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulását.

## **4. Az óvodai élet megszervezésének elvei**

### **4.1. Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

- Óvoda vezető 1 fő
- Óvodapedagógus 6 fő

• Gyógypedagógus	1 fő
• Pedagógiai asszisztens	1 fő
• Dajka	3 fő
• Konyhai kisegítő	1 fő
• karbantartó	1 fő
<hr/>	
• <b>Összesen</b>	<b>14 fő</b>

## **4.2 Tárgyi feltételek**

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Tegye lehetővé mozgás- és játékgényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Óvodánk helyiségeinek bútorzata, egyéb berendezési tárgyainak megléte a törvényi előírásoknak megfelelő.

A csoportszobák bútorzata rendkívül esztétikus és minden igényt kielégítő.

Az óvoda udvarán folyamatosan cserélődtek – az uniós előírásoknak megfelelően - a játékok, fából készült játszóeszközök, pihenőhelyek.

Eszközbeszerzéseknél már nem a mennyiségi, hanem a minőségi követelményeket vesszük figyelembe.

A gyerekekkel szemben támasztott célkitűzéseknek maximálisan igyekszünk eleget tenni – tárgyi és emocionális szempontból is.

## **4.3. Az óvodai élet megszervezése**

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35perces) csoportos foglalkozások

tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

*Az óvoda nyitva tartása:*

5,30-tól 17,00-ig.

*Általános napirend:*

6,00-11,30: folyamatos játék, tevékenységekben megvalósuló tanulás, tanulási lehetőségek kiaknázása, differenciált képességfejlesztés. Egészségügyi szokások, társas kapcsolatok gyakorlása, levegőzés, kirándulás, séta, stb.

11,30-14,30: ebéd, a kulturált étkezés alapelveinek gyakorlása, egészségügyi szokások továbbfejlesztése. Pihenés mesével, dallal.

14,30-15,00: uzsonna

15,00-17,00: játék – lehetőleg a szabadban, nevelési helyzetek kihasználása, folyamatos hazamenetel, szülőkkel való beszélgetés.

*3. Csoportszervezés:*

Az óvoda három vegyes csoporttal működik. Az osztatlan csoportban a nagyobbak példája, segítőkészsége segíti a kicsik könnyebb beilleszkedését.

Szem előtt tartjuk fejlettségüket, a csoportok létszámának arányosságát. Figyelembe vesszük a testvéri, rokoni kapcsolatokat is. Így próbálunk a szülőknek segíteni abban, hogy a befogadás zökkenőmentesebb legyen.

A családi légkör megteremtésével hozzásegítjük gyermekinket ahhoz, hogy napjaik vidáman, kiegyensúlyozott légkörben teljenek. Az egymásra figyelés, a kisebbek szeretete, a nagyokra pozitívan hat vissza.

4. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

5. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

#### **4.4. Az óvoda kapcsolatai**

1. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvoda és a család kapcsolatrendszerében az óvoda tiszteletben tartja és megerősíti a család biztonságot adó szerepét, s ha kell, kiegészíti, gazdagítja azt

Feladatunk: óvó-védő- segítő kezet nyújtani a gyermeknek, családnak, létrehozni olyan emberi kapcsolatrendszert, melyből merít a gyermek, a család és az óvodai testület.

Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az együttműködés alapelvei:

- Egyenrangú partneri viszony, kölcsönös bizalom, megértés, tolerancia,
- Segítő szándék, kölcsönös alkalmazkodás, reális tájékoztatás

*Az együttműködés tartalma:*

- A családok helyzetének figyelembevétele, a szülők nevelési elveinek, célkitűzéseinek megismerése
- A család belső életének (életmód, nevelési stílus, stb.) megismerése,
- A hátrányos helyzetű szülők nevelési attitűdjének befolyásolása

*Az együttműködés módja és formái:*

- Beiratkozás-első kapcsolatfelvétel, fokozatos beszoktatás, szülői értekezletek, egyéni beszélgetése, közös programok

A közös programokat úgy kell szervezni, hogy azok lehetőséget adjanak az ismerkedésre. Az egymás felé fordulás, az egymásra figyelés új emberi kapcsolatokat teremt.

A közös együttléteket, együttjátszást, játékkészítést úgy kell megszervezni, hogy felébredjen az otthon kipróbálás vágya, ezáltal a szülők szemléletmódjában változás álljon be.

2. Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

3. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és –lehetőség szerint- szakmai kapcsolatot tart fenn.

### **Az óvoda és az iskola kapcsolata**

A két intézmény egymás mellett helyezkedik el, nyomon követjük az iskolába lépő gyermekeink fejlődését, a tanítók látogatásokat tesznek az óvodában a leendő elsősökkel való megismerkedés céljából. Elmondhatjuk, hogy a napi kapcsolat élő valóság.

Az iskola igazgatója és az alsós nevelők ismerik az óvoda helyi programját. Figyelemmel kísérik a leendő elsősöket, részt vesznek nyitott napjainkon.

Hagyomány, hogy a két intézmény a karácsonyi, a városrész lakóinak rendezett ünnepségen részt vesz.

### **Egyéb kapcsolatok:**

- Fenntartóval, közművelődési intézményekkel
- Egészségügyi szervekkel
- A szakszolgálatok intézményeivel:
  - o Minivár Bölcsőde
  - o TÁMPONT Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

- Komárom-Esztergom megyei Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye
- Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Osztálya
- Jókai Móra Városi Könyvtár
- Komáromi Kulturális, Sport és Szabadidő Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
- Berecz Dezső Sporttelep
- Monostori Kulturális Egyesület
- Mag-ház
- Gyermekorvos és a körzeti védőnő

3. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

## **5. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai**

### **5.1. Játék**

*„Az ember akkor játszik igazán, ha ember és akkor igazán ember, ha játszik”  
(Goethe)*

1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus.

Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha

a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

5. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

#### Cél:

- Mindennapjainkban a szabad játék kerül túlsúlyba, melyben az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét.
- Gazdag élményanyag biztosítása, mely eredményezi az elmélyült, szabad, önkéntes, örömteli játék lehetőségét.
- Élmények feldolgozása, a velük járó feszültség csökkentése
- Játék során kialakult pozitív érzelmek fejlesztő hatása közlési vágyat ébreszt
- Egészséges versenyszellem kialakítása fejlesztése. A siker-kudarccal elviselésének elfogadása.

#### Feladataink:

- A játékhoz szükséges feltételek megteremtése
- Megfelelő hely, idő biztosítása
- Közös élmény mellett, a játék megfelelő irányítása,
- A játéktartalom elmélyítése,
- Ismeretek elmélyítése játékosan
- A gyermekek képességeinek megismerése, fejlesztése
- Társas kapcsolataik alakulásának megfigyelése,



- Együtt játszunk a gyermekekkel, igény szerint irányítunk,
- Tudatosítjuk a szülőkkel is a játék óriási lehetőségeit a nevelésben.

Nevelőmunkánkban a játék, főleg a szerepjáték a nevelési célok elérésének legfőbb eszköze. A játék kielégíti a gyermekek szereplési vágyát, fejleszti fantáziájukat, ítélőképességüket, kitartásukat, memóriájukat. Játékos formában mélyíthetik el ismereteiket, erősödik szabálytudatuk. Megtanulják elviselni az esetleges kudarcokat, sokoldalúan fejlődnek képességeik, de ehhez fontos az élmény. A játékon keresztül megközelíthető szinte minden a gyermek számára, mert minden, amit csinál, elsősorban játék. Elmélyült játékban egész komoly dolgokat tudnak létrehozni, mert alkotó képzeletük rendkívül dinamikus. Feladatunk, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk a különböző játékformákhoz: gyakorló játékokhoz, szimbolikus szerepjátékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

A jól megválasztott játékszerek is fontos feltételei a gyermekek játéknak. Ha ezeket jól választjuk meg, akkor összhangot teremthetünk, a gyermekek érdeklődési köre, fejlettségi szintje és nevelési céljaink között. Egyes gyermek játéknak megfigyelésekor, a gyermekről, magáról szerezhethetünk ismereteket, pl. mennyire kitartó, egy-egy bonyolult helyzetre hogyan reagál, otthagya vagy újrakezdi a probléma megoldását.

A játék derűjének és élményeinek segítségével közelebb kerülünk személyiségük megismeréséhez. A közös élmények mellett gondoskodunk a játéktartalom elmélyítéséről.

Az önfeledten játszó gyermekek sajátos viselkedésükkel sokat elárulnak önmagukról. A játék feltételit nekünk kell megteremteni.

Ahhoz, hogy ezt meg tudjuk tenni, azonosulnunk kell a gyermekkel. Érezzék, hogy érdeklődéssel, szeretettel vesszük őket körül és mindig számíthatnak a segítségükre, s ez lendületet is adhat a játéknak. Fontos számunkra a gyermekek egyéni adottságainak megfigyelése, fejlesztése a játékon keresztül.

Törekvünk, hogy kihasználjunk minden lehetőséget, mely gyermekeink spontán játékát előbbre lendíti, hisz a játék gazdagítja érzelmvilágukat, élményt nyújt nekik.

## **5.2. Verselés, mesélés**

*„A népmesén kell kezdeni a gyereknek. Ez a csalhatatlan mód. A kisgyerekek már a bölcsőben meg kell kóstolni a csalimeséket. Aztán a népmesére kell őt fogni, hogy mindjárt*

*frissiben abból szívja be a magyar nyelv titkos szépségeit, csodálatos meleg színeit, főséges pompáját, szóval, hogy fölszívja nemzete lelkét és észjárását.” (Mikszáth Kálmán)*

1. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.
3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
7. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi- népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Célunk:

- A nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetése, helyes nyelvhasználat, biztonságos önkifejezés megalapozása, irodalmi érdeklődés felkeltése.

- A gyermek szívesen hallgassa a mondókát, verset, mesét, váljon az irodalmi élmények aktív befogadjává
- Változatos irodalmi élmények nyújtásával a vágy felébresztése a könyv, a színház, a múzeum értékei iránt
- A gyermekből majd felnőtt korába lelkes olvasó, az esztétikai élményekre érzékeny, művelt ember váljék

#### Feladataink:

- A gyermekek életkorának megfelelő irodalmi anyag kiválasztás
- Változatos irodalmi élmények közvetítése évszakonként
- Ötletgazdag, szívből mesélő nevelői magatartást
- A népi tevékenységek megismeréséhez kapcsolódó mondókák, versek
- Állatokról, természet szépségéről szól mesék, versek közvetítése
- Az óvodapedagógus fajból meséljen, előadásmódját hangulatos, helyes szövegmondás jellemezze,
- A mesélés körülményeinek megszervezésekor olyan helyzetet teremtsünk, ahol a mesélő és mesehallgatók is jól érzik magukat
- Biztosítsuk a gyermekek számára a mindennapos mesélés, mondókázás és verselés lehetőségét, mentális higiéniájának biztosítása érdekében.
- Igyekezzünk meggyőzni a szülőket, hogy otthon is sokat meséljenek gyermekeiknek. Az élő mese meghitt, érzelmi kapcsolata a gépi mesével nem pótolható.

### **5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

*„Felemelkedik minden szív a népdal  
Madarával, amely örökké énekel  
Nem hal meg soha”  
(Andersen)*

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik

zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

4. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Az óvodás gyermek ének-zenei nevelésében elengedhetetlen a közös öröm, a közvetlen társas kapcsolat. A magyar népi énekes-mondókás játékok és az alkalmakhoz fűződő népszokások alkotják az óvoda ének-zenei anyagának gerincét, melyek művészileg megkomponált gyermekdalokkal bővülnek.

Kodály Zoltán nevelési elvei alapján dolgozta ki Forrai Katalin az óvodai ének-zene anyagot, mely nevelésünk nélkülözhetetlen alapidokumentuma.

#### A nevelés célja:

- Zenét kedvelő, zenét szerető gyermekek nevelése
- A zenei anyanyelv megalapozása
- Éneklési, zenélési kedv felébresztése
- Magyar népi mondókák, gyermekdalok és játékok, valamint a kortárs művészeti alkotások megismertetése
- Ünnepekhez kapcsolódó szokások, dalok megismerése
- Hagyományok ápolása
- Ritmusérzék, zenei hallás, kreatív zenei kedv felébresztése
- Harmonikus mozgás kialakítása
- Zenei ízlés fejlesztése

- Olyan zenei anyagok válogatása, mely figyelembe veszi a nemzetiségi, etnikai kisebbségi hovatartozást.

#### A nevelés feladatai:

- Az ütemérzék fejlesztése
- Ritmusérzék, tempóérzék fejlesztése
- Hangmagasság, hangszín iránti érzék fejlesztése
- Dinamikai érzék fejlesztése
- Zenei emlékezőképesség és belső hallás fejlesztése
- A totalitás és formaérzék fejlesztése

#### Az óvodáskor végére várható eredmények:

- Legyenek képesek mérni a ritmuselemeket, a dalritmust, a dinamikailag kiemelkedő ütemhangsúlyokat
- A tempókülönbségeket más fogalompózzokkal is tudják összekapcsolni (pl. mélyen és lassan énekelnek, halkán és gyorsan járnak, stb.)
- Érezzék a zene lüktetését, s azt mozdulataikkal is tudják követni
- Legyenek képesek az egyensúlyváltást kívánó koordinált mozgásra (pl. sarokkoppantás, zárás, fogás egyedül, társsal, stb.)
- A gyermekek maguk is kezdeményezzenek éneklést, énekes játékokat (zenei fogékonyság, alkotókedv)
- Jól fejlett ütemérzékkel készüljenek az iskolai tudatos éneklésre.

### **5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek kibontakoztatására.

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény

kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó-és rendező képességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

#### Célunk:

- A gyermekben formálódjanak a vizuális alkotáshoz, a befogadáshoz szükséges készségek,
- A gyermekek a hagyományos óvodai ábrázolás eszközei és technikái mellett ismerjék és használják a régebbi népi technikákat és eszközöket (szövés, fonás, stb.)
- Alakuljon bennük a természeti és környezeti szépségek észrevételének képessége.
- Fejlődjön kézügyességük, vizuális alkotó készségük, esztétikai igényük

#### Feladataink:

- Lehetőség biztosítása az egész nap folyamán a spontán, illetve szervezett formában történő tevékenységhez
- Megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz biztosítása
- Az eszközök helyes használatának bemutatása, folyamatos ellenőrzése, korrigálása, míg az tökéletessé nem válik
- Egyénileg a gyermek fejlettségének és igényének megfelelő megerősítő segítség nyújtása a továbbfejlesztés érdekében
- Folyamatosan figyeljük a meghirdetett pályázatokat és lehetőségeink szerint részt veszünk azokon

## **5.5. Mozgás**

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

4. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés mindennapján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

### A nevelés célja:

- A mindennapok során a gyermekek testi képességeinek sokoldalú fejlesztése,
- A légző keringési szervek, a csont, az izomrendszer teherbíró képességének növelése
- Motoros képességek fejlesztése
- Mozgáskultúra fejlesztése
- Természetes mozgások alakítása, erősítése
- Tájékozódó, alkalmazkodó képesség fejlesztése,

- Mozgáskoordináció: szem, kéz láb koordinációjának fejlesztése

#### Az óvodai nevelés feladatai:

- A gyermeki szervezet sokoldalú fejlesztése, különös tekintettel a mindennapos testnevelés tervezésére, megszervezésére, biztosítására.
- A motoros képességek, testséma fejlesztése
- A vázizomzat erősítése
- Helyes testtartásra nevelés
- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése
- Mozgáskészség és játékgény kielégítése
- Testi képességek fizikai erőnlét fejlesztése

Ahhoz, hogy a gyermek óvodáskor végére a megfelelő mozgáskultúrával rendelkezék, biztosítani kell számára a megfelelő mozgásteret. A célirányos mozgást biztosító tevékenység a mindennapos testnevelés. Ez jelentősen hozzájárul a mozgás megszeretéséhez, az egészséges életmód kialakításához a legfontosabb, hogy minden gyermek merjen és szeressen mozgásos tevékenységeket végezni. A mozgásos játékok fejlesztik a természetes mozgást (járás, futás, ugrás, stb.), fejlesztik a testi képességeket (erő, ügyesség, gyorsaság). Segítik a térben való tájékozódást, helyzet felismerést, alakítják az adott közösséghez való kapcsolatot. A mozgásos tevékenységre megfelelő időt, helyet és eszközöket biztosítunk a teremben vagy a szabadban. A tevékenységek és eszközök a gyermek életkorához igazodnak.

3-4 éves gyermeknél a nagymozgások.

4-5 éves gyermeknél a szem-kéz, szem-láb koordinációt és egyensúlyérzékelt,

5-6-7- éves korban pedig a finommotorika fejlesztésére figyelünk fokozottan

A gyermekek mozgásigénye nem egyforma. Fontos, hogy a sokat mozgó és nyugodtabb gyermekek megtanuljanak alkalmazkodni egymáshoz. Ehhez alapvető szabályok elsajátítása szükséges.

Testnevelési foglalkozásokon figyelmet fordítunk a speciális gyakorlatokra is, pl. láb és tartásjavító torna.

Nagyon fontos a megfelelő nehézségű gyakorlatok kiválasztása, hogy se túl sokat, se keveset ne követeljünk.

A mozgásigény kielégítését szolgálják a napirendbe iktatott séták és kirándulások, melyek távolságát és idejét a gyermekek kora határozza meg.



#### A mozgásfejlesztés hatékonyságát segíti:

- Az óvónő személyisége
- A mozgáskombinációk alkalmazása
- A különböző eszközök használata
- A gyakorlólé hely változatossága

#### Várható eredmények óvodáskor végére:

- Mozgásuk összerendezett, biztonságos legyen
- Mozgásukat irányítani tudják
- Tudjanak környezetükben tájékozódni
- Szabályokat tudjanak betartani
- Erősödjön figyelmük és önfegyelmük

### **5.6. A külső világ tevékeny megismerése**

*„A természet minden törekvését és erőfeszítését az ember fejezi be, hozzá igyekszik, bele ömlik minden, mint az óceánba” (Herzen).*

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti - emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és

szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezet kultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

#### A környezeti nevelés célja:

- Érdeklődési kedv felkeltése a környezet értékei iránt, mely alapja lehet a természet és ember által
- A környezethez érzelmi lapon kapcsolódó életmód, gondolkodás és szokásrendszer fejlesztése, értékrendjének kialakítása
- Összefüggések megláttatása, kreativitás fejlesztése
- A környezet védelmére, megóvására nevelés
- A gyermeki világkép formálása reális ismeretek nyújtásával

#### A nevelés feladatai:

- A már meglévő tapasztalatok, ismeretek megszilárdítása, bővítése és gyakorlati alkalmazása, a gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztése
- Összehasonlítások: azonosság és különbözőség felismerése
- Megfigyelőképességük fejlesztése mikro és makró környezetben
- Lakóhelyük szépségeinek és problémáinak ismerete (okszági összefüggés)
- Új ismeretek szerzése a vizek, az erdő-mező növény és állatvilágról
- Ismeretek szerzése és bővítése az erdő-mező növény és állatvilágról
- Környezet és természetvédelem iránti érzékeny érdeklődés felkeltése
- Egészséges életmód szokásainak gyakorlása, erősítése
- A családhoz fűződő kapcsolatok megszilárdítása
- Nevelésünk valamennyi területét komplexen kapcsoljuk, az élő természethez
- Ismerkedés kerti munkával, növények gondozása
- Ismerkedés háziállatokkal, azok gondozásával
- Környezetünk és egészségünk kapcsolatának megismertetése

***A környezeti nevelés átfogja egész nevelésünket, komplex módon érvényesül, mely az óvoda Környezeti nevelési programjában részletesen megtalálható. (melléklet)***

A közös élmények gyűjtésébe a szülőket is igyekszünk bevonni.

Részt vehetnek kirándulásokon, de szervezünk közös rendezvényt pl. a gyermeknapot, amit a szabadban tartunk.

Az óvodáskor végére elérendő eredmények:

- Ismerjék a közlekedés elemi szabályait, közlekedési eszközöket, az utazás szabályait
- A természeti és társadalmi környezetükbe való beilleszkedés lehetőségeit ismerjék a maguk szintjén
- Meg tudják különböztetni az évszakok változásait
- Tevékenyen vegyenek részt a növény- és állat gondozásban, takarításban
- Környezetükkel pozitív viszony alakuljon ki
- Matematikai tapasztalataik épüljenek be napi tevékenységükbe
- A természet szépsége és védelme iránt legyenek érzékenyek
- Munkajellegű tevékenységeiket felelősséggel végezzék
- Ismerjék a környezet szennyezés egészségkárosító hatásait
- Értelmezzék az élővilág egészének és részének összefüggéseit
- Érdeklődéssel várják az iskola új környezetének és közösségének megismerését

Arra törekszünk, hogy jó értelmi képességekkel, de a természet iránti elkötelezettséggel rendelkező gyermekek kerüljenek ki óvodánkból

### **5.7. Munkajellegű tevékenységek**

1.A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

2. A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

#### A nevelés célja:

- A gyermekek szívesen és örömmel végezzenek a közösségért munkát
- Becsüljék meg a felnőttek és társaik munkáját
- A munka szükségszerűségének tudatosítása
- Munkaeszközök használatára, együttműködésre nevelés
- Jártasságok, készségek kialakítása a munkavégzés folyamatában

#### A nevelés feladatai:

- Életkoruknak megfelelő, önálló munkavégzés lehetőségének megteremtése
- Munkafajták fokozatos bevezetése
- A munkavégzéshez való pozitív viszony kialakítása
- A tevékenységek befejezésére történő igény, erőfeszítésre szoktatás
- Akaraterő fejlesztése a szabályok betartására

Munkajellegű tevékenységek tartalma:

Szükségletekből adódó feladatok:

- Saját személyük körüli teendők elvégzése
- Önkiszolgálás gyakorlása
- Önként vállalt megbízások
- Ünnepi előkészületekben való részvétel
- Terem és udvarrendezés, növények, kisállatok gondozása
- Naposi munka

Alkalmi munka:

- Egyéni feladatok, megbízások elvégzése
- Ajándék, meglepetés vagy dekoráció készítésekor, részfeladatok, elemek Elkészítése
- Részvétel az évszaknak megfelelő kerti munkában

Várható eredmények óvodáskor végére:

- A gyermek saját személyével kapcsolatos feladatokat képes legyen elvégezni
- A feladatokat önállóan, felelősséggel lássák el
- A mindennapi életből adódó munkákat szívesen végezzék
- Legyenek képesek önállóan dönteni és feladataikat megosztani
- Érezzenek felelősséget környezetük rendben tartásáért.

## **5.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás**

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A nevelés célja:

- A gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.
- A tanulás iránti vágy felébresztése
- Szemléletes gondolkodás kialakítása
- Kifejezőképesség fejlesztése
- A problémamegoldó képesség fejlesztése differenciált képességfejlesztése
- Tapasztalatok, ismeretek szerzése, rendszerezése
- A tanulás, a tudás iránti vágy felkeltése
- A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése

Feladataink:

- Tapasztalat és ismeretszerzés irányítása a gyermek érdeklődésére alapozva
- Olyan helyzetek teremtése, melyben a gyermekek átélhetik a felfedezés örömét
- Játékos feladatmegoldások, melyek a konkrét tapasztalatszerzés lehetőségét is magukba rejtik
- A gyermek differenciált fejlődésének segítése
- Spontán és irányított módon szerzett ismeretek rendszerezése
- Céltudatos neveléssel, fokozatos felkészítés az iskolai tanulásra

A tanulási képességek fejlesztésének alapja az óvónő személyisége. A tanulás fokozza a gyermek érdeklődését, fejleszti gondolkodását.

Óvodánkban kötetlen és kötött tevékenységek szervezésével biztosítjuk az ismeretszerzést. A spontán játékos tanulás a domináns.

Bízunk abban, ahogy a környezeti nevelés komplex hatása ezután is meghatározza óvodának arculatát, ezzel is hozzájárulunk gyermekek környezetbarát életvitelének megalapozásához.

A tanulás irányítása során az óvodapedagógus a személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Legyen képes önálló megfigyelésre
- Ismerje fel a különböző jelenségeket,
- Gondolatait érthető formában tudja kifejezni
- Tudjon egyszerű logikai műveleteket végezni
- Legyen képe a felvetődő problémák megoldására

## **6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró.

Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

– az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés, – megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele, – a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait;
- ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek;
- elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtellel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg;
- kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. Az ötéves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.



## 6. Óvodánk hagyományos és természeti ünnepei

(az óvodai élet mindennapjaiból kiemelkednek az ünnepek, melyeket hosszabb előkészületek előznek meg)

Tök-jó nap	Őszi terményekből készült bábok és tökfigurák készítése és kiállítása.
Márton nap	Lampionos felvonulás és „liba ünnep”
Mikulás	Ünnepély az óvodában. A gyermekeket „igazi” Mikulás ajándékozza meg.
Karácsony	Műsorral kedveskedünk a meghívott szülőknek, rokonoknak. Magunk készítette ajándékkal lepjük meg a gyermekeket.
Farsang	Jelmezbál. Farsangi mulatság szervezése
Nemzeti ünnepek	A magyarság tudatosítása a gyermekekben életkoruknak megfelelően. Nemzeti színű zászlókkal díszítünk. Március 15.: A fiúk huszárcsákót-, a lányok nemzeti színű koszorút viselnek.
Húsvét	Tojásfa készítés, kifújít tojásokból, hajtattott vadgesztenyeágakra. Tojásfestés. Előző napokban a fiúk locsolkodnak. Az udvaron elhelyezett fészkekben „nyuszi” ajándékok a gyermekeknek.
Anyák napja	Bensőséges műsorral köszöntjük az édesanyákat, nagymamákat. A gyermekek maguk készítette ajándékokkal lepik meg szeretteiket.
Gyermeknap	A szülőkkel együttműködve szervezünk kirándulást és örömteli programokat.

Nagycsoportosok búcsúztatása Az iskolába készülő gyermekek rövid műsorral búcsúznak társaiktól és az óvoda dolgozóitól. A műsor végén ajándékkal kedveskedünk a leendő elsősöknek.

## 7. Az ellenőrzés és értékelés rendszere

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Célja: a pedagógiai fejlesztése, segítése

Területei:

- a dokumentumok ellenőrzése
  - a nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
  - a pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, értékelése (hospitálás, minden hónapban egy-egy óvónőnél)
  - a helyi program megvalósításának értékelése
  - vezetői ellenőrzések: beszoktatás, nevelői munka, gondozási feladatok
- 
- Cél: az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.
  - A rendszeres és szakszerű vezetői ellenőrzés célja: segítse az intézmény szabályok szerinti folyamatos és zökkenőmentes működését.
  - Jelentsen motiváló erőt a beosztottak számára.
  - Segítsen megerősíteni a jól zajló folyamatokat, ismerje el az eredményeket, mutasson rá az elkövetett hibákra, rosszul megválasztott módszerekre.
  - Adjon információt a visszacsatoláshoz, a stratégiai tervezéshez és döntéshez ill. az eseti döntések, problémamegoldások esetében.
  - Adjon támpontot a személyek munkájához, illetve a folyamatok értékeléséhez.
  - *Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:*
    - Az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:
    - befogadási,- visszafogadási tervek- értékelése
    - félévenkénti nevelési terv- félévenkénti értékelés
    - az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok

- napló naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- A gyermekek fejlődésének megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése,
- szülői tájékoztatás félévente
- Szülői értekezletek, fogadó órák megtartása
- Pedagógiai célú nyílt napok szervezése
- Ünnepeken, gyermeki élet eseményeivel kapcsolatos rendezvényeken való részvétel.
- Az óvoda hagyományainak összehangolása a szülői igények figyelembevételével.
- Egyéni megbízatások vállalása, arányos teherviseléssel – a törvényi előírásoknak megfelelően.

*Ellenőrzési szempontok, ajánlások:*

A Pedagógiai program és az éves munkaterv megvalósítása során át kell gondolni, és törekedni kell arra, hogy megmutatkozzanak a gyermek-, és tevékenységközpontúság és a játékosság jellemzői az óvodapedagógusi munkánkban.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása.
- A pedagógiai légkör megteremtésekor az otthonosság, a szeretetteljesség, a nyitottság, a családi, előítélet-mentesség legyen jellemző.
- A meghittsége, a gyermekek aktuális és változó szükségleteinek felismerése, elfogadása és kielégítésére törekvés domináljon.
- A gyermek-gyermek kapcsolatban igyekezzünk barátságosságot, udvariasságot, elfogadást, empátiát, toleranciát kialakítani .
- A gyermeki szükségletek kielégítése során azokat az értékeket kell beépíteni, amelyek a nevelés folyamatában valóban hosszútávon értékesnek mutatkoznak.
- Rugalmas napirend biztosítása, amely megfelel a gyermekek életritmusának.
- A fejlesztő szándék a gyermek tiszteletére és megismerésére épüljön, az önfejlődés feltételeinek megteremtésével, a fejlődés inspirálásával.
- Biztosítsuk a kötetlen, szabadon választott tevékenységeket a feltételek megteremtésével, kínálással, invitálással, a meglévő tevékenységekbe való bekapcsolódással, a benne lévő tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználással.
- A gyermekek szabadságának biztosítása a szabad játékválasztásban, tevékenységek választásában, részvételben, szemlélésben, a megnyilatkozásban és a kipróbálásban.
- Az alkotás, felfedezés, az önállóság, az öntevékenység, a próbálkozás és a tévedés lehetősége adott –e .
- Nyugodt, felfedező, önálló próbálkozást inspiráló légkör biztosítása.

- A másság, egyediség, a gyermekek sajátos igényei és természetesen a sajátos nevelési igények felismerése és fejlesztése .
- A családok és az óvoda kapcsolatában a kölcsönös együttműködés kialakítására és a jó kapcsolat megőrzésére törekvés.
- Az ünnepek élményszerű megszervezése.
- A tisztességes, korrekt munkavégzés, a tevékenységek áttekinthetősége, elszámoltathatóság és a vezetés és a munkatársak, partnerek közötti kapcsolat.
- Fő cél a szabályszerű, etikus, gazdaságos, hatékony és eredményes munkavégzés.

## 8. Gyermekvédelem az óvodában

A gyermekvédelmi munkánk törvényi háttere és meghatározója az 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról. A törvény biztosítja a gyermekek egészséges testi, lelki szellemi fejlődését.

Óvodánkban a gyermekvédelem alapja az óvodás gyermekek alapos ismerete, ennek két összetevője van:

- a gyermekek óvodáskor előtti és óvodán kívüli megismerése
- a gyermekek személyiségének óvodában történő megismerése, megfigyelése

A megismerés, megfigyelés módjai:

- családlátogatás, anamnézis
- szülőkkel való beszélgetés, állandó kapcsolattartás
- gyermekorvos és a védőnő megfigyeléseinek felhasználása
- a gyermek személyiségének, viselkedésének, játékának megfigyelése

A segítségnyújtás módjai:

- kiemelt egyéni bánásmód
- rendszeres nevelési segélyhez javaslat
- segélyhez javaslat
- étkezési támogatás
- szükség esetén intézkedés, kapcsolatfelvétel az illetékes szervekkel, intézményekkel

- nyitott, segítőkész magatartás minden óvónő részéről a családok felé

A kapcsolattartás formái:

- védőnő
- gyermekorvos
- nevelési tanácsadó
- Gyámügyi Iroda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet leggyakoribb okai:

- Nevelési hiányosságok (elhanyagolás, túlkényeztetés)
- Megromlott családi kapcsolatok
- Egészségi, mentális állapot
- Anyagi helyzet
- Nem megfelelő lakáskörülmények

A gyermekvédelmi munka minden óvónő feladata – ennek koordinátora a gyermekvédelmi felelős, melynek feladatai a következők:

- Segíti az óvónők felderítő munkáját
- Összehangolja az óvodai gyermekvédelmi tevékenységeket
- Segít a gyermek érdekében történő intézkedések megtételében
- Nyilvántartást vezet
- Aktív kapcsolatban áll a szülőkkel és a felettes szervekkel
- Intézi a segélyezésekhez, étkezési támogatáshoz szükséges dokumentumok továbbítását, megőrzését
- Szükség esetén ellenőrizheti az egyéni bánásmódot igénylő gyermek óvodán belüli helyzetét.

A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet megakadályozása, korrekciója érdekében szeretetteljes óvodai légkör, napi aktív odafigyelés, egyéni bánásmód jellemző az óvodánkban folyó pedagógiai munkánkra.

A gyermekek nevelésével kapcsolatos komplex prevenciós és korrekciós feladatok és a differenciált bánásmód érvényesülése

- A tankötelezettséggel kapcsolatos új rendelkezések értelmében 6 §.(2. bek.) a 7 évesnél idősebb gyermekek ellátásáról és fejlesztéséről, meghatározott program szerint gondoskodik óvodánk.
- A kiemelkedő képességű gyermekek differenciált fejlesztéséről szintén meghatározott elvek szerint gondoskodunk
- A sajátos nevelési igényekből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységünket – szakemberek (orvos, pszichológus) segítségével minden évben egyéni formában újra gondoljuk.
- Amennyiben a gyermekek összetétele indokoltá teszi, az óvoda a szociális hátrányok enyhítését szolgáló programot dolgoz ki.
- 

Komárom, 2018. szeptember 1.

Koppánné Molnár Mónika  
óvodavezető

Legitimációs záradék

**Elfogadta**

Komáromi Napsugár Óvoda nevelőtestülete nevében:

.....

.....

.....

.....

**Jóváhagyta**

Komáromi Napsugár Óvoda intézmény vezetője

.....

**Véleményezte**

Szülői Munkaközösség nevében:

.....

**Nyilvánosság biztosítása**

Napsugár Óvoda SZMSZ-ében foglaltak szerint

Tájékoztatásul hivatalosan kapják

Komárom Város Önkormányzatának Képviselő testülete